Таблица 19 – Оценочно-диагностический инструментарий оценивания показателей уровня сформированности компонентов мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемый компонент** | **Диагностические признаки** | **Методики исследования** |
|  | Мотивационный компонент | Осуществлять устойчивую мотивацию к выбору профессиональной деятельности. | *Диагностика учебной мотивации*  (авторы А.А. Реана, В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой) |
| Испытывать потребность в достижениях | *Методика измерения потребности в достижениях*  (автор Ю.М. Орлов) |
|  | Эмоционально-ценностный компонент | Понимать эмоциональный интеллект. | *Диагностика «эмоционального интеллекта»*  (автор Н.Холл) |
| Ориентироваться в мире ценностных ориентаций. | *Диагностика ценностных ориентаций*  (авторы В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) |
|  | Деятельностно-смысловой компонент | Осуществлять целостное восприятие предметов и явлений, учитывая их связи между собой. | *SRT — тест системного мышления* |
| Порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. | *Диагностика креативности*  (автор Е. Торренс) |
| Работать с искусственным интеллектом. | *Тест «Оценка уровня интеллекта»* |
| Работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач. | *Тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД).* |
| Управлять проектами и процессами. | *Методика оценки способностей к проектированию*  (анкета – экспертная оценка проектной деятельности старшеклассника) |
|  | Коммуникативный компонент | Осуществлять эффективное взаимодействие и сотрудничество в группах с коллективами, группами и отдельными людьми. | *Диагностика коммуникативных и организаторских способностей*  (КОС-2) |
|  | Рефлексивно-оценочный компонент | Осуществлять рефлексию оценивания будущей профессиональной деятельности на основе собственных позиций, прогнозируя ее результаты. | *Диагностика уровня развития рефлексивности*  (автор А.В.  Карпова) |
| Соотносить внутренние ресурсы и способности с требованиями профессии | *Тест Ориентир* |
| Осознавать выбор дальнейшего профессионального пути | *Методика изучения статусов профессиональной идентичности*  (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) |